



江西生物科技职业学院
Jiangxi Biotech Vocational College

创新创业教育专项督导评估

自评报告

2018年10月19日

目录

一、学院概况.....	1
二、创新创业教育工作开展情况及成效.....	2
(一) 加强组织领导.....	3
1. 领导机构完备, 工作机制健全.....	3
2. 重视宣传督导, 建立考评机制.....	4
(二) 完善人才培养机制.....	5
1. 修订人才培养方案, 全过程融入双创教育.....	5
2. 转变培养模式, 建立协同育人机制.....	6
3. 强化专业群建设, 校企融合培养人才.....	7
(三) 深化课程改革.....	8
1. 完善课程体系, 更新教材案例.....	8
2. 加强课程改革, 创新教学方法.....	9
(四) 健全教学科研管理体制.....	10
1. 整合有效资源, 开展双创研究.....	10
2. 实施弹性学制, 建立双创档案.....	11
3. 政策平台支持, 促进成果转化.....	11
(五) 强化师资队伍建设.....	11
1. “三师融合”创新, 优化师资结构.....	11
2. 完善激励机制, 教师带头实践.....	12
(六) 丰富教育实践.....	12
1. 内外协调创新, 建设实践基地.....	12

2. 提供实践平台，实施创业引领.....	13
（七）优化保障机制.....	15
1. 搭建服务平台，强化指导服务.....	15
2. 加大经费投入，规范资金使用.....	15
（八）彰显效果与特色.....	16
1. 强化教育培养，初显双创成效.....	16
2. 厚植“双创”文化，优化“双创”环境.....	16
三、存在的问题.....	16
（一）课程体系建设有待进一步完善.....	16
（二）师资队伍建设和有待进一步加强.....	17
四、整改措施.....	17
（一）完善课程体系建设.....	17
（二）加强师资队伍建设和.....	17
（三）借鉴双创教育工作经验.....	18
五、自评结论.....	18



按照《关于印发〈江西省高等学校创新创业教育专项督导评估办法（试行）〉的通知》（赣教督办字〔2017〕27号）文件精神，为进一步深化高等学校创新创业教育综合改革，省政府教育督导委员会办公室将适时组织专家对学院创新创业教育工作进行专项督导评估。对此，学院高度重视，认真部署，全面梳理创新创业教育工作，动员师生齐心协力，积极迎评。

此次评估，将对学院持续推动创新创业教育深化改革，切实贯彻落实好《江西省人民政府办公室关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》（赣府厅发〔2015〕49号）文件精神，突破人才培养薄弱环节，着力增强学生创新精神、创业意识和创新创业能力教育，促进师生更高质量创新创业等有着十分重要的意义。现参照《江西省高等学校创新创业教育专项督导评估指标体系（试行）》，对学院开展创新创业教育所做的工作和取得的成绩，自评如下。

一、学院概况

江西生物科技职业学院是一所以农业生物类专业为特色的综合性全日制公办高等职业院校。学院最早溯源于1952年江西农学院中技部，1980年设立江西省畜牧水产学校，几



经变迁，2003 年升格为职业院校并更为现名。学院于 2014 年 4 月通过验收被确定为省级示范性高等职业院校。学院办学特色鲜明突出，2017 年被列为省级优质高职院校建设单位。

学院以全日制高等职业教育为主，设有动物科学系、生物工程系、园林工程系、经济贸易系、信息工程系、机电工程系、基础部、思政部（心理咨询中心）和创新创业教育学院等六系二部一学院；现开设畜牧兽医、宠物诊疗技术、水产养殖技术、园林技术、物流管理、农业装备应用技术、农业经济管理、食品生物技术、药品生物技术、农产品加工与质量检测等专业 33 个。截止 2017 年底，学院校园面积 746 亩，建筑面积 13.46 万平方米，图书馆藏书 45.93 万册。校内各类实验实训室、实训场地 66 处，校外实训基地 97 处，其中国家财政支持的职业教育实训基地 1 个、专业能力建设实训基地 1 个、省级实训中心 4 个。设有全国新型职业农民培育示范基地、全国现代农业技术培训基地、国家职业技能鉴定所、江西省农民科技教育培训中心、江西省农业干部培训中心、特有工种职业技能鉴定站等 9 个培训基地。

学院现有在校生 7300 余人，教职工 465 人，校内专任教师 384 人，具有高级职称的教师 77 人，具有硕士博士学位的教师 101 人，具备“双师型”素质的教师 103 人。拥有省级高校教学团队 2 个，全国模范教师 1 人，全国最美教师



志愿者 1 人，全国农业职业教育教学名师 5 人，省级学科带头人 1 人，省级教学名师 4 人，省级督学、教育督导评估专家 3 人，省级骨干教师 9 人，有 20 余名教师担任着相关学会、协会的副理事长、主委、常务理事等社会兼职。

学院在 60 余年的办学历程中，始终坚持服务“三农”、注重内涵、适度规模、突出特色、打造品牌的办学定位，以创建“省内一流，国内有影响”的优质高职院校为办学目标，立足大农业，以立德树人为根本，以就业为导向，以提高学生素质为目标，学历证书和职业资格证书并重，坚持教学、科研和社会实践相结合的培养途径，致力于办好让党放心、人民满意的教育。据不完全统计，近三年来学院获得各类奖励一百余项。如：“外研社杯”全国高职高专英语写作大赛一等奖、第一届全国职业院校宠物美容技能大赛学生团体二等奖和单位优秀组织奖、“全省就业先进工作单位”、2016 年创青春大学生创业大赛“优秀集体组织奖”、2018 年创青春大学生创业大赛“优秀集体组织奖”、江西省大学生科技创新与职业技能竞赛一等奖、第二届中国小动物临床技能大赛骨科专赛（华中赛区）一等奖、2016 江西省大学生科技创新与职业技能竞赛（信息技术知识赛项）一等奖、2017 江西省大学生科技创新与职业技能竞赛（信息技术知识赛项）一等奖、十五届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛江西赛区优秀组织奖、2018 年浩瀚杯“创青春”江西省大学



生创业大赛银奖(新型山药饮品(山药露)开发)、2018年浩瀚杯“创青春”江西省大学生创业大赛银奖(江西赣韵生态园林有限公司)、江西省第二届高校创业指导课大赛三等奖、江西省职业院校信息化教学大赛(高职教学设计组)三等奖、江西省职业院校信息化教学大赛(高职课堂教学组)三等奖、全省大学生“三下乡”优秀服务团队、江西省高校党的基层组织建设创新成果三等奖等荣誉称号及奖励。

二、创新创业教育工作开展情况及成效

(一) 加强组织领导

1. 领导机构完备，工作机制健全

(1) 组建组织机构，完善工作机制

学院高度重视创新创业教育工作，成立创新创业教育改革工作领导小组，组织、协调和指导学校的创新创业教育工作。创新创业教育改革工作领导小组，由学院主要领导担任组长，相关的分管院领导担任副组长，创新创业教育学院、组织人事处、教务处、宣传处、学工处、质管办、科研处、就业办、团委、继续教育处、培训处、各教学系(部)等部门的负责人为成员。通过加强组织领导，统筹规划，精心组织，狠抓落实，深入推进创新创业教育改革工作；形成了各部门共同配合，全校师生积极参与的工作机制。



(2) 科学制定规划，明确创新创业教育目标

按照《江西省人民政府办公室关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》(赣府厅发〔2015〕49号)文件精神，通过制定《江西生物科技职业学院创新创业教育五年规划(2016-2020年)》和《江西生物科技职业学院创新创业实施办法(试行)》，从修订人才培养方案、优化专业结构、构建创新创业教育课程体系、健全创新创业实践教育体系、完善教学和学籍管理制度、提升教师创新创业教育教学能力、提高学生创业指导服务水平、强化创新创业教育教学保障等8个方面，为实施创新创业教育明确了目标，确定了重点，实现了创新创业教育全面推进，高素质创新型技术技能人才培养模式的转变。

(3) 制定颁发政策措施，加强创新创业教育学院力量

强化制度建设，修订或出台了《江西生物科技职业学院关于激励学生创新创业的学籍管理办法》、《江西生物科技职业学院大学生创业孵化基地管理规定》等一系列创新创业教育工作管理制度，确保学院创新创业教育工作规范、科学地开展；同时，为推动创新创业工作开展，学院于2016年成立了创新创业教育学院。创新创业教育学院设有固定的办公场所，并配置专职工作人员4人，同时配套专项经费用于创新创业工作的开展，2016年投入26万元，2017年投入38万元，2018年预算达103万元。



2. 重视宣传督导，建立考评机制

(1) 总结经验，巩固成果

建立创新创业教育工作的常态化机制，不定期召开经验总结交流会，对一段时期的创新创业教育工作的经验和做法进行梳理总结。截至目前，完成创业引领计划，成功引领创业项目 33 项；在各级各类创新创业大赛中取得不俗的成绩，做到了在校生接受创新创业教育全覆盖，在国家级、省级创新创业类比赛中获奖项目数达到 90 余项。

(2) 宣传与激励典型，营造创新创业氛围

修订或出台了《江西生物科技职业学院创新创业成果学分积累与转换管理办法》、《江西生物科技职业学院关于激励学生创新创业的学籍管理办法》等一系列文件，建立了激励教师、学生创新创业的管理制度，规定学生的修读年限在国家政策范围内可不受限制；有自主创业意愿的在校学生，可根据需要申请在校创业和休学创业；明确了学生参与创新创业实践活动成果转化为课程成绩的具体做法，对于参与创新创业实践活动并取得突出成绩的给予奖励。同时，为鼓励与支持教师、学生自主创新创业、成果转化，还完善并出台了《江西生物科技职业学院创新创业实施办法（试行）》、《江西生物科技职业学院科研成果转化办法（试行）》等制度，明确了服务“大众创业、万众创新”需要的科技成果转化和产业化机制。学院通过报纸、网站等多种渠道，宣传创



新创业教育工作的先进典型，发表相关新闻报道 60 余篇。

学院师生涌现出一大批创业成功的典型。例如：学院教师肖世平，创办了江西天佳生物工程股份有限公司，任董事长，承担了国家星火计划研究项目，被评为省市级农业产业化龙头企业、南昌国家农业科技园示范企业。学院教师袁增波，开办了我省县域首家二级精神病专科医院——南昌康定医院。园林技术专业学生陈敏，联合 107 户农民，成立了九江市蕨蕨种植专业合作社，主要种植红心猕猴桃、绿化苗木、油茶、茶叶等经济作物；其中主打项目红心猕猴桃，总规划面积 130 余亩，全部建成投产后年收益可达 300 多万元，能有效解决 50-60 名农民的就业问题，并带动数百户农民创业致富。学生王菁，与人合伙成立江西省尚食园科技有限责任公司，是南昌市农业产业化龙头企业之一，公司总占地 1500 亩，先后从内蒙等地引进西门塔尔、夏洛来等优良肉牛品种，年产值约达 1000 万元以上；公司先后获得“南昌市农业产业化龙头企业”、“江西省农业产业化龙头企业”、“国家农业部肉牛标准化示范场”、2014 年由国家农业部认证及颁发“无公害农产品证书”、江西省农业厅认证及颁发“无公害农产品产地认定证书”，南昌市 2014 年十佳标准化养殖基地等荣誉和称号。2015 级学生李建亮，创办的南昌建兴人力资源有限公司，业务遍布全国各地，与琼雅轩通讯咨询有限公司、福建追梦时创信息技术有限公司、深圳众鼎人力资



源有限公司、上海人力方科技智能有限公司等企业合作，年营业额达 300 多万。

(3) 建立全过程考评机制，促进创新创业教育工作

强化创新创业教育考核工作，形成全员、全面、全过程的考核机制。一是出台《江西生物科技职业学院创新创业教育考核办法》，量化考核指标，以学院各部门为考核对象，并每年评选创新创业工作先进部门，以考核促进学院各部门对创新创业工作的开展；二是建立了在校与离校学生创新创业信息跟踪机制，为创新创业优秀学生典型建立档案，持续进行跟踪和帮扶；三是修订《江西生物科技职业学院工作人员年度考核实施细则》、《江西生物科技职业学院绩效工资分配方案》，将学院全体人员开展创新创业工作的成效纳入个人年度考核指标中，并将考核结果作为个人评优评先和职称评聘的重要条件之一。

(二) 完善人才培养机制

1. 修订人才培养方案，全过程融入双创教育

学院把创新创业教育融入专业人才培养全过程。在专业建设工作中，不断深化“三业（专业、产业、就业）互融、工学结合”人才培养模式改革，凝练开展创新创业教育的路径和方法，实现专业教育与创新创业教育的交叉、渗透、融合。

一方面，学院充分利用江西丰富的红色资源优势，大力



弘扬井冈山精神和苏区优良传统，将永远的旗帜——跨越时空的井冈山精神、时事教育及省情教育等内容纳入课程教学，加强学生诚信、法治等职业素养教育。同时，加强了与农业企业联系，使学生充分体验现代农业人的工作和生活，接受农业企业文化的熏陶，培养学生具有“修身、敬业、求实、创新”的校训精神，努力培养一批又一批懂农业、爱农村、爱农民的“三农”技术技能型人才。

另一方面，学院认真修订各专业人才培养方案，将创新创业教育的内容作为评价人才培养质量的重要指标，有效构建包含创新创业等内容的多元化考核评价体系。同时，学院为更加科学评价人才培养质量和创新创业教育实施效果，加强教学质量监控工作。2018年，学院引进“高校教学质量综合测评与诊断系统”，并开展教学质量综合测评工作，修订和出台了《江西生物科技职业学院教育教学督导工作条例》，实行院系二级督导的工作机制。这些改革措施，保障了学院人才培养质量和创新创业教育的实施成效。

2. 转变培养模式，建立协同育人机制

学院重视人才培养模式改革与探索，把校企合作放在更加突出的位置，积极开展订单式、工学交替、现代学徒制和“三定向”人才培养模式的改革；鼓励根据专业特点，探索切实可行的多元化创新创业人才培养模式。经过探索，已形成一些形式多样、特色鲜明的人才培养模式。其中，动物科



学系畜牧兽医专业，积极推进的“订单培养”人才培养模式，与正邦、傲农集团等企业，开办“正邦班”、“傲农精英班”等；仅傲农公司，每年捐赠助学、助教经费达180余万元。学院以经济贸易系物流管理专业为主要试点专业，积极探索、推进“现代学徒制”人才培养模式改革，2018年，学院被教育部批准为第三批国家现代学徒制试点单位。此外，机电工程系与合肥京东方科技集团合作多年后，形成了较成熟的“校企合作，工学结合”的人才培养模式，实现了与企业“合作办学、合作育人、合作就业、合作发展”的办学理念。

学院主动为行业地方基层组织培养农业技术人员，争取政策，积极与行业、地方政府合作，在畜牧兽医、水产养殖、休闲农业、农业装备应用技术等专业，开设定向招生、定向培养、定向就业的“三定向班”，为基层农业部门培养一大批留得下、用得上的基层农技人员。

学院与省内外知名企业合作，在相关专业创办“大学生电商创业培训班”、“花艺创新创业实验班”等创新创业班。电商创业培训班重点培养学生开展电商创业的能力，学生不仅可以得到企业电子商务师的亲自授课，在假期还可安排到生产一线从事电商实践工作，对学生开展电子商务方向的创业培养效果显著。

3. 强化专业群建设，融合课程培养人才

学院本着“校企融合，工学交替”的综合培养理念培养



创新创业型人才。一是**加强专业群建设**。将课程、实训和实训资源按照专业群进行聚集，实现专业群内的专业基础课程、综合实训项目和实训条件建设的互融互通。目前，学院已初步形成了在教学中依托优势与特色专业，建有畜牧兽医专业群、水产养殖技术专业群、园林技术专业群、农村经营与管理专业群、“计算机应用技术专业群”等重点发展的专业群。各系（部）修订完善了符合专业实际的人才培养方案和实践教学方案，动态把握行业产业发展需要，做到课程标准与岗位要求无缝对接。在课程建设上，已经建成 14 门省级精品课程、36 门院级精品课程，投入 160 余万元与企业共同开发了 20 门省级在线公开课。学院教师主编出版 22 本具有高职教育特色的教材，与行业企业共同开发了紧密结合生产实际的实训教材、校本讲义、指导书等共计 80 余本，如《大学生创新创业基础》、《大学生创新创业经典案例教程》。

二是**校企融合培养人才**。学院与双胞胎集团、傲农集团、正邦集团、富士康集团、顺丰运输有限公司、京东方有限公司等 97 家省内外企业，建立了稳定的校企合作关系。根据社会、行业、企业对人才质量的需求，学院在完成现有专业教学计划的基础上，融入了创新创业教育、井冈山精神教育、工匠精神、美育等相关课程，并为学生提供 221 门“尔雅”通识课、“智慧树”线上课程，学生按照兴趣爱好选修。近 10 年，为社会培养与培训了近 5 万名适应农业生产、经济建



设、农经管理等行业发展需要的高素质劳动者和技术技能型人才，为学院赢得了良好的社会声誉。

（三）深化课程改革

1. 完善课程体系，更新教材案例

（1）建立“三个相结合”的创新创业课程体系

学院建立了“三个相结合”的创新创业教育课程体系。一是选修与必修相结合，学院开设了《大学生创业基础》、《职业生涯与就业指导》、《市场营销》、《快递运营实务》、《网店装修》及《外贸英语会话》等必修课程；同时开设了创新创业方面的选修课程 20 余门，内容涵盖创新创业类、实用服务类、企业管理类、信息技术类、个人理财类等多个方面，以满足学生个性化的创业学习需求，提升学生知识储备。二是“课上与课下相结合”，把创新创业融入专业课程教学；同时充分利用校内外资源，挖掘、整理学校历届毕业生创新创业典型案例，邀请优秀校友、企业家等为学生开展各类创新创业主题讲座，给予学生个性化指导。三是“创新教育与创业教育相结合”，学院成立技能大师工作室、众创空间等，学生在专业老师指导下，得到了创新精神、科学思维、团队合作等方面的培养和提高；同时，通过第一课堂和第二课堂有机结合，组织各级各类社会实践活动、技能大赛、创新创业竞赛等活动，提高学生创新创业能力。

为加强学院创新创业教育课程建设，学院出台了《江西



生物科技职业学院公共基础课重点建设指导意见》、《江西生物科技职业学院公共选修课教学管理暂行规定(修订稿)》，明确了学院基础课、创新创业选修课的开设、建设、授课等方面的相关管理措施。目前，学院在建省级教学资源库5个，《外贸英语会话》等课程被评为省级精品资源共享课，《大学生职业生涯规划》课程被确定为院级精品资源共享课。

(2) 加强创新创业教材建设

在教材建设方面，为更好地开展创新创业教育，学院遴选了由江西高校出版社出版的《大学生创新创业基础》、《大学生创新创业经典案例教程》；同时鼓励学院教师，积极开发能满足学生多样化学习需要的教材。学院柯梁老师参与编写出版的《新理念新模式新使命——大学生创业社团建设与管理》，以创新创业社团为对象，深入剖析了各高校创新创业社团在第二课堂中的积极作用和相关知识，为学生提供了很好的学习素材。

2. 加强课程改革，创新教学方法

(1) 推进教学方式方法改革

根据不同专业特点，学院推进了基于行动导向的任务驱动、项目导向等教学模式改革，推行小班教学，加快“慕课”的开发和应用、推进理实一体化教室建设。目前，已完成了32门课程106个班次的“教、学、做”为一体的课程教学改革创新，实施了87个班次的小班教学；已建成“慕课”1门，



获省教育厅立项建设“慕课”1门，在建的省级“慕课”18门；使用“超星慕课平台”和“智慧树网”，开展翻转课堂教学实践的课程达20余门；建成理实一体化教室57个。

(2) 建立三方参与的教学质量保障体系

在教学评价主体方面，建立了学生、督导、同行三方参与教学评价活动的工作机制。三方均根据事先拟定的评价指标体系，按学期开展对教师教学工作质量的评价活动，并实现对任课教师教学评价的全覆盖。学生和督导人员，主要围绕教师教学中表现的师德师风、教书育人、职业素养、教学方法、教学效果等方面进行综合评价。三方评价最终结果，由系统按三方权重比例自动核算。在三方利用测评系统开展评价的同时，学院教育质量管理办公室，还不定期地召开学生教学信息员座谈会，收集学生评教信息。学生、督导对教师评教情况，由质管办、督导人员反馈给相关教师，以利其提高教学质量。

(3) 鼓励学生自主学习

学院出台了《江西生物科技职业学院关于校内实验实训场所课外开放的管理规定》，允许学生在开放时间内，利用课余时间，自主利用学院图书馆、实训室、孵化基地等场所资源进行实训学习、创新开发等。

学院重视资源共享平台和联盟的建设。一方面，学院建有网络课堂平台、教学资源库平台、精品课程平台等教学资



源平台，既可满足教师课堂上进行网络教学的需要；也可以让学生利用各平台提供的课件、录像、案例等教学资源进行自主学习，利用平台的“在线测试系统”进行自我测试，利用平台的“在线答疑系统”获得教师的课外帮助，满足了学生自主学习的教育资源需要。同时，学院引入“超星尔雅”和“智慧树”平台，并将学院建成的“慕课”在平台上进行发布共享，还引入了两个平台的相关学习资源供学生进行自主学习。

(4) 改革考试考核内容和方式

学院逐步加大考核方式的改革，改变以往主要以笔试定成绩的方式，坚持校内考核与校外企业考核相结合、课程考核与职业资格鉴定相结合、实践与理论考核相结合、结果与过程考核相结合、专业能力和综合素质相结合，重点考查学生的动手能力、分析问题能力和解决问题能力。目前，学院以过程化考核为主的课程，已达到50%以上。其中采取非标准答案考试的课程逐年增加，截止到目前，采用非标准答案考试的课程已达到20余门。

(四) 健全教学科研管理体制

1. 整合有效资源，开展双创研究

学院加强了校内教学科研资源的有效整合。一是建立了教师和科研人员在学院、生产实体之间定期流动的机制，推动教师每五年到企业顶岗锻炼半年。二是打破专业的限制，



鼓励教师跨专业、跨系（部）上课；三是鼓励专业教师结合自己专业特色，开展创新创业教育方面的研究。自 2015 年以来，学院共承担省部级以上创新创业研究立项项目 28 项，公开发表创新创业研究论文 12 篇。四是整合学院产教实体项目和学院教师科研课题的资源，吸引学生参与项目和课题研究的实践，提高学生创新实践的能力。五是鼓励教师开展多领域、跨学科的科学研究的实践。

2. 实施弹性学制，建立双创档案

学院出台《江西生物科技职业学院激励学生创新创业的学籍管理办法（试行）》，允许学生休学创业，并延长学生因参与创新创业活动的修业年限。学院为学生建立了创新创业档案和成绩单，对学生创新创业活动进行登记和评价。明确学生参与本校或跨校开展创新创业实践活动可认定为相关课程的成绩。这些措施为学生创新创业提供了更加便利的条件，激发了学生的创新创业热情。

3. 政策平台支持，促进成果转化

学院对照《江西省鼓励科技人员创新创业的管理规定》文件精神，为科技人员创新创业在政策上松绑；同时，按照省教育厅《关于做好江西省校企合作信息服务平台信息上传工作的通知》（赣教办函〔2016〕144 号）的相关要求，学院指定由就业办专门负责“江西校企合作信息服务平台”的信息上传和更新工作，并由专职信息管理员及时更新完善院



校平台中的设备资源、科研成果、专家库等信息。

(五) 师资队伍建设

1. “三师融合”创新，优化师资结构

(1) 打造“三师型”创新创业导师队伍

学院重点打造一支“理论讲师、实践技师、职业导师”的“三师型”高水平创新创业导师队伍。通过校内选拔具有扎实的理论知识、丰富的实践教学能力，校外聘请有实际工作经验的能工巧匠、企业家、创业成功人士和优秀校友负责创新创业课程和实训的讲授和指导，并全方位指导创新创业学生的具体实践。目前学院拥有校内“三师型”导师 27 人，校外“三师型”导师 41 人。

学院建有宠物医院、循环水养殖中心、池塘立体养殖中心、园林苗木品种培育基地、园林苗圃基地、物流综合枢纽实训中心等基地，作为校内教师为企业开展技术研发的平台，促成了教师与企业间稳定的技术服务关系。

学院修订出台《江西生物科技职业学院岗位绩效考核细则》和《江西生物科技职业学院岗位设置与聘用实施办法》，明确将创新创业教育业绩，纳入教师专业技术职务评聘和绩效考核。

(2) 建立技能大师名师工作室

为发挥技能大师的示范引领作用，搭建交流研修的技术平台，更好地发挥技能大师在培养创新技能人才方面的优



势，学院建成宠物美容大师工作室、吴兴林电商运营名师工作室、信息工程系名师工作室、园林景观设计与施工技能名师工作室、动物营养博士研究室、电子制作技能名师工作室、数字化设计与制造技能名师工作室等 7 个技能大师工作室，以技术改造和创新、技能研发和新产品开发推广为目标，加强学院技能创新人才的培养。

2. 完善激励机制，教师带头实践

(1) 明确支持教师创新创业政策

为贯彻落实《江西省鼓励科技人员创新创业的若干规定》，学院出台了《江西生物科技职业学院科技人员创新创业及科技成果转化的实施细则》，支持教师和科研人员，在不影响本职工作前提下在职或离岗创业，或兼职开展研发、咨询并取得合法收入；离岗创业的教师、科研人员，经学院同意后，双方签订《江西生物科技职业学院专业技术人员离岗创业协议书》，明确保留离岗创业人员人事关系，工龄连续计算，且离岗创业人员与学院其他在岗人员一样，享有参加职称评聘、岗位等级晋升和社会保险等方面的同等权利。

(2) 加强学院创新型人才和创新团队的培养

学院出台并实施《江西生物科技职业学院科研创新团队建设与管理办法（试行）》，以教师申报，学院遴选的方式，推动学院科研创新团队的建设，并每年给予创新团队一定的资金支持。目前，学院建有教师科研创新团队 3 个，每个团



队支持经费近 20 万元。

（六）丰富教育实践

1. 内外协调创新，建设实践基地

（1）建立创新创业示范园

学院充分发挥已有校外实训基地的作用，将技能实训的功能外延，构建“校企融合、培养现代工匠”的模式，将校外实训基地专业实训和创新创业的锻炼模拟相结合，建成校外实训基地 97 个。同时，在福建傲农集团南昌傲农生物科技有限公司，建立了“创新创业示范园”。

（2）加强校内创新创业孵化基地建设

学院充分利用校内资源，学院建有 600 余平方米的大学生综合性创新创业孵化基地，包含“DIY 创意花艺坊”、“电子创客工作室”、“数码 e 站”、“甜 MI 时光”、“020 创客空间”等大学生创新创业项目；江西金坤装饰工程有限公司、乐学堂科技教育工作室、南昌建兴人力人力资源有限公司、南昌沃虎文化传媒有限公司、江西生科动物诊疗中心、江西农科西苑实业有限公司等创新创业孵化基地；设有大学生创新创业服务中心，可以为创客提供创新创业服务。委托创新创业教育学院，管理大学生创新创业孵化基地，建立一支结构合理的创业导师队伍，并与企业合作成立了多个创业合作项目，初步形成了格局完整、制度健全、机制完善，具备进行创新创业教育、创业孵化、创业实训等多种功能的综



合性创新创业教育实践功能。

2. 提供实践平台，实施创业引领

(1) 实施创新创业训练计划

学院以创新创业实训平台（校内实训基地-众创空间）、创新创业孵化平台（大学生创业孵化基地）、实践基地创业平台（创新创业实践基地）、校企合作服务平台等，建立专业实践教学与创新创业实践教学相融合的创新创业实训教学体系；依托校内实训基地--众创空间，为学生提供课内外创新创业策划实践训练，使创新创业类课程的实践教学课时比率达到 50%；依托大学生创业孵化基地，为学生开展创新创业讲座、创新创业培训、创新创业竞赛等丰富多彩的实践活动，并给有创业意愿和创业项目的同学提供全方位的帮扶，让学生在实战中全方位提高创新创业能力；依托江西省国家级大学生创新创业示范基地、南昌小蓝创新创业基地，开展创业实践项目，由学生进行创业实践，让学生在创业导师团队的指导下，自主经营，自负盈亏，在实践中积累创新创业经验；依托江西省现代农业示范园、江西省水产科学研究所、江西省畜牧技术推广站、江西省农业科学院科研生产基地等单位，引导学生全方位参观学习现代农业的建设，通过生产实践育人。

(2) 开展创新创业大赛活动

大力组织和参与创新创业类竞赛活动，为师生创新创业



实践搭建平台。其中：参与挑战杯、“互联网+”大学生创新创业大赛的教师，年均达到百名左右；年平均参与的学生超过 300 名。参与各级各类技能大赛的师生，年平均人数超过 200 人；参与创新创业竞赛等活动的比率远超 5%。近年来，学院在各级各类创新创业竞赛活动中屡获佳绩，获得近百项国家级、省市级创新创业类竞赛奖项，获奖师生人数超过 200 人。如，柯梁老师获江西省第二届高校创业指导课大赛三等奖，蔡艳老师团队获江西省职业院校信息化教学大赛（高职教学设计组）三等奖、覃嘉佳老师团队获江西省职业院校信息化教学大赛（高职课堂教学组）三等奖、十五届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛江西赛区优秀组织奖、第一届全国职业院校宠物美容技能大赛学生团体二等奖和单位优秀组织奖、“外研社杯”全国高职高专英语写作大赛一等奖、“全省就业先进工作单位”、2016 年创青春大学生创业大赛“优秀集体组织奖”、2018 年创青春大学生创业大赛“优秀集体组织奖”、江西省大学生科技创新与职业技能竞赛一等奖、第二届中国小动物临床技能大赛骨科专赛（华中赛区）一等奖、2016 江西省大学生科技创新与职业技能竞赛（信息技术知识赛项）一等奖、2017 江西省大学生科技创新与职业技能竞赛（信息技术知识赛项）一等奖、2018 年浩瀚杯“创青春”江西省大学生创业大赛银奖（新型山药饮品（山药露）开发）、2018 年浩瀚杯“创青春”江西省大学生创业



大赛银奖（江西赣韵生态园林有限公司）、全省大学生“三下乡”优秀服务团队、江西省高校党的基层组织建设创新成果三等奖等荣誉称号及奖励。同时，学院组织开展的技能大赛、创新创业竞赛等活动，吸引了 6000 余人次的学生积极参与，成为了学生展示技能学习成果、开展创新创业实践的重要平台，也成为了学院创新创业实践教育的一个品牌活动。

（3）实施大学生创新创业引领计划

根据《江西省大学生创业引领计划实施方案》的任务要求，学院的创业引领目标为 23 项。学院整合资源、积极贯彻执行，2016 年学院引领大学生创业人数为 13 人，2017 年引领大学生创业人数为 20 人。截至 2017 年，学院完成创业引领项目 33 项，远超江西省创业引领计划分配的引领目标。

（4）加强创新创业社团建设

学院成立了创新创业协会、职业发展协会、电商创业协会、机电系创业协会等大学生创新创业类社团，为学生提供交流体验平台，且借鉴真实企业的经营管理模式运营，推动社团的发展，目前大学生创新创业类社团共吸纳 200 余名同学参加。同时，学院开展了科技作品竞赛、创业计划大赛，创新创业论坛、经验交流会，邀请企业家等到校讲座、对话，组织到企业参观学习等课外创新创业文化活动，积极为学生创新创业实践提供活动平台，学生参与人数达 6000 余人次，



参与比率达到 80%以上。

(七) 优化保障机制

1. 搭建服务平台，强化指导服务

(1) 建立创新创业信息服务平台

学院建有“创新创业教育学院”、“就业网”子网站，面向学院师生提供创新创业信息发布、创新创业教育培训、创业技术支持及创业咨询、经验交流等服务。同时，学院建有多样化的网络学习平台，包括网络学习空间、在线开放课程平台、教学资源库等，拓展了在校学生获取创新创业知识的途径。

(2) 强化创新创业指导服务

学院成立创新创业教育学院，共有专职工作人员 4 人，设置有独立的办公场所，并每年设立专项经费，用于创新创业教育工作的开展。

创新创业教育学院结合实际，强化措施，着力优化服务，努力为在校学生、毕业生创业就业提供更好的指导服务。

一是实施持续指导、全程指导。学院定时邀请相关部门工作人员，就涉及大学生创业就业的《就业创业证》申领发放、人事档案代理、创业补贴申领、创业政策咨询、创业培训申请、创业项目推介、跟踪扶持等创业相关问题为学生提供专业的指导和咨询服务。

二是专设服务窗口，提供专业帮助。学院专门挂牌设立



了大学生创业就业服务窗口，印制大学生创业就业政策宣传资料，安排工作人员现场接受大学生创业就业咨询服务，为自主创业提供项目论证、公司注册、财务管理、法律咨询、物业管理等高效、优质的服务。

2. 加大经费投入，规范资金使用

(1) 加大创新创业教育经费投入

为充分保障创新创业教育工作的开展，学院将创新创业教育纳入学院年度预算，且逐年增加。其中 2016 年投入 26 万元，2017 年投入 38 万元，2018 年预算达 103 万元。

(2) 鼓励社会资本支持大学生创新创业

学院多渠道引入资金，用于开展创新创业教育工作。与企业合作，共同开展大学生创新创业竞赛活动。目前，学院技能大赛的竞赛项目中已有两项比赛获企业赞助。

(八) 彰显效果与特色

1. 强化教育培养，初显双创成效

学院实施创新创业教育改革以来，统筹整合校内外创新创业教育资源，不断优化创新创业教育的工作模式和有效途径，使学生创新精神、创业意识和创新创业能力的培养工作得到了极大的提升，取得了良好的效果。

(1) 人才培养质量明显提升，学院毕业生就业率、专业对口率、学生起薪水平均位于省内同类院校前列，被评为“江西省普通高校毕业生就业工作先进单位”，2016 年就业



率为 85.74%，2017 年就业率为 88.45%，2018 年就业率为 88.82%。

(2) 开展创新创业教育几年以来，在校学生创业的人数达到 200 余人，占开展创新创业教育以来在校生人数的 3%；

(3) 2014 年以来，学院主持省部级以上创新创业研究立项项目共计 28 项。

2. 厚植“双创”文化，优化“双创”环境

厚植“双创”文化，优化“双创”环境，是学院开展创新创业教育工作的主要经验，也是学院创新创业教育工作的鲜明特色。

三、存在问题

学院创新创业教育工作虽然取得了一定的成绩，但还存在一些困难和不足：

(一) 课程体系建设有待进一步完善

创新创业教育课程与专业教育课程衔接不够紧密，特别是在“互联网+”的大环境下，学院创新创业教育优质课程信息化建设的步伐有待加快，创新创业的在线开放课程建设力度亟待加强。此外，目前使用的创新创业课程教材，有把经济管理、财务会计、法律法规等学科与创办企业的相关理论和创业案例进行简单堆砌之嫌，适应农业类专业学生群体



的创新创业教材研发，还需进一步深入。

（二）师资队伍建设和有待进一步加强

创新创业教育作为高等教育发展史上一种新的教育理念，是教育改革和发展的必然选择。对师资队伍的综合素质和能力结构等方面提出了更高的要求，要求创新创业教师具备与时俱进的教育理念，多元化、复合型的知识结构和创新精神、创业意识。目前，学院创新创业教师群体在综合素质上还有待加强。

四、整改措施

（一）完善课程体系建设

首先，将创新创业课程融入到专业课程中。不难发现，大学生创业之初，大多选择与自己专业相关的行业进行尝试，这不仅是因为专业知识是大学生创新创业的基础，更重要的是创新创业课程所培养的开拓创新的精神，为专业课程的学习带来新的思维方式。学院将根据专业特色，在专业学习中，增加本专业创新创业成功的案例教学，引导学生多了解本专业的就业前景，提高行业领域研究和职业发展研究等，使学生未来创新创业做好心理准备和知识储备。其次，挖掘各类专业课程的创新创业教育资源，在现有创新创业教育课程的基础上，充分利用各类专业合作资源、国内外院校



的精品课、网络视频公开课、“慕课”等优质课程资源，加快创新创业教育优质课程的信息化建设。

（二）加强师资队伍建设

为更有效地完成创新创业引领工作，学院将结合自身办学特色，继续深化校企合作，鼓励更多的专业教师到行业企业实践，提升专业教师的专业素质，逐步配齐配强专兼职创新创业教育指导教师队伍。鼓励教师从事创新创业教学，充分发挥教师教学发展中心作用，制定教师进修和培训计划，组织教师学习有关创新创业教育的理论学习和实践指导，转变教学理念，树立坚定的改革信念，打破固定的教学模式和习惯，将学习的决定权从教师转移给学生，加强学生学习的参与度，由“以教为主”向“以学为主”的教学模式转变。同时，引入具有丰富实践经验的企业创业者和管理者，建立一支较强的“三师型”教师队伍，使校内教师既具备理论教学素质，又具备实践教学素质，主动以市场需求为导向，以市场创新创业案例为教程，培养学生的创新意识。

（三）借鉴双创教育工作经验

借鉴与学习兄弟院校大学生创新创业教育工作的经验做法，并加以认真吸收和消化，进一步充实、完善学院大学生创新创业教育工作体系，使学院的大学生创新创业教育工作实现常态化、规范化，提高学院创新创业教育工作水平。



五、自评结论

对照《江西省高等学校创新创业教育专项督导评估指标体系（试行）》中的8个一级指标、20个二级指标，34个主要观测点，经学院自评，自评得分为99分。

恳请省政府教育督导委员会办公室专家组，对学院创新创业教育工作进行专项督导评估，对学院在创新创业教育方面存在的问题进行全面诊断，指导我们进行整改，以促进学院进一步提高创新创业教育的水平，提高人才培养质量，为我省现代农业发展、新农村建设和区域经济发展、乡村振兴作出新的更大的贡献。